

De doorgaande woordenschatlijn

(huidige situatie)

Basisschool de Kameleon
April 2008

Kerndoel woordenschat

	Omschrijving	Toelichting
Kerndoel	Het vergroten van de woordvoorraad in het Nederlands van leerlingen. De leerlingen leren de Nederlandse woorden zowel passief als actief juist te gebruiken.	Bij dit kerndoel gaat het erom dat kinderen Nederlandse woorden verwerven. Bij woordenschat gaat het erom dat: 1. De passieve woordenschat in het Nederlands wordt vergroot. 2. De actieve woordenschat in het Nederlands wordt vergroot. 3. De leerlingen de woorden in "netwerken" kunnen plaatsen. 4. De aangeleerde woorden in verschillende situaties gebruikt worden door de leerlingen

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4-5	Groep 6-7-8
INHOUD gebruik	De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit het VVE programma Piramide en uit de prentenboeken die worden aangeboden.	De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit de leesmethode Veilig Leren Lezen.	De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit de taalmethode Taalleesland en het aanvullende programma woordspoor.	De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit de taalmethode Taalleesland en het aanvullende programma woordspoor.

	Per schooljaar komen er 12 Piramide thema's aan bod. In ieder thema staan 4 netwerken centraal. De netwerken zijn onder verdeeld in: Bekende woorden Basisbegrippen Extra begrippen Context begrippen Per thema worden er 30 woorden aangeboden. Daarnaast selecteren de leerkrachten woorden uit de prentenboeken die aangeboden worden. Deze prentenboeken sluiten aan op de thema's van Piramide Per schooljaar worden er.....woorden aangeboden	Per schooljaar komen er 12 kernen aan bod. De 38 structureer woorden worden in woordclusters van 4 woorden aangeboden. Daarnaast heeft elke kern 14 thema woorden met 3 uitbreidingswoorden. Per schooljaar worden er 792 woorden aangeboden. Onbekende woorden die bij het onderwijs in de kennisgebieden aan bod komen worden behandeld.	Per leerjaar komen er 12 thema's in de taalmethode aan bod. In ieder thema worden 5 woordclusters aangeboden. Elk cluster bestaat uit een netwerk van 3 woorden. Elk thema behandelt daarnaast 14 of 15 "vanzelfsprekende woorden". Het aanvullende programma woordspoor biedt bij elk thema 6 woordclusters aan van 3 of 4 woorden. Per schooljaar worden er tussen de 600 en 650 woorden aangeboden. Onbekende woorden die bij het onderwijs in de kennisgebieden aan bod komen worden behandeld.	Per leerjaar komen er 12 thema's in de taalmethode aan bod. In ieder thema worden 5 woordclusters aangeboden. Elk cluster bestaat uit een netwerk van 3 woorden. Elk thema behandelt daarnaast 14 of 15 "vanzelfsprekende woorden". Het aanvullende programma woordspoor biedt bij elk thema 6 woordclusters aan van 3 of 4 woorden. Per schooljaar worden er tussen de 600 en 650 woorden aangeboden. Onbekende woorden die bij het onderwijs in de kennisgebieden aan bod komen worden behandeld.
INHOUD vorm	De woorden uit de netwerken worden aangeboden volgens de 4-takt. De woorden worden aangeboden met behulp van visueel materiaal. Alle zelfstandig naamwoorden worden met lidwoord aangeboden.	De structuurwoorden en de thema woorden worden aangeboden volgens de 4-takt. De woorden worden aangeboden met behulp van woordwebben (visueel materiaal) Alle zelfstandig naamwoorden worden met lidwoord aangeboden.	De taalmethode en het aanvullende Woordspoor werkt met de 4-takt. De woorden worden aangeboden met behulp van woordwebben (visueel materiaal) Alle zelfstandig naamwoorden worden met lidwoord aangeboden.	De taalmethode en het aanvullende Woordspoor werkt met de 4-takt. De woorden worden aangeboden met behulp van woordwebben (visueel materiaal) Alle zelfstandig naamwoorden worden met lidwoord aangeboden
	De woorden zijn d.m.v. concreet materiaal zichtbaar aanwezig in de groep.	De woorden zijn d.m.v. concreet materiaal en woordwebben zichtbaar aanwezig in de groep.	De woorden zijn d.m.v. de woordwebben zichtbaar voor de leerlingen in de groep.	De woorden zijn d.m.v. de woordwebben zichtbaar voor de leerlingen in de groep.

	De zinnen die gebruikt worden zijn kort en eenvoudig.	De zinnen die gebruikt worden zijn niet te lang. Eenvoudig van opbouw.	De zinnen worden steeds langer. Samengestelde zinnen komen voor.	Zinslengte kan lang zijn. Samengestelde zinnen komen vaak voor
INHOUD inhoud	De onderwerpen van de thema's zijn dichtbij. Ze liggen binnen de directe belevingswereld van de kinderen. De thema's sluiten aan bij de thema's die op de peuterspeelzaal behandeld worden.	De onderwerpen van de thema's zijn dichtbij. Ze liggen binnen de directe belevingswereld van de kinderen.	De woorden die aangeboden worden kunnen ook betrekking hebben op verleden en toekomst en op de omgeving die minder nabij is.	De afstand tussen de directe omgeving en de aangeboden woorden wordt groter. Meer abstracte woorden. De netwerken worden complexer.
	Pré-teaching De onderwijsassistente biedt de kinderen in tutor-groepen de woorden aan voordat deze in de klas worden aangeboden.			
	Vorbewerken: De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit Piramide en uit prentenboeken. Voor het aanbieden worden door de leerkracht de woorden "vorbewerkt" met de leerlingen in de oriëntatie-fase en de groepsexploratie	Vorbewerken: De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit de leesmethode Veilig leren lezen. Voor het aanbieden worden door de leerkrachten de woorden "vorbewerkt" met de leerlingen	Vorbewerken: De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit de taalmethode. Voor het aanbieden worden door de leerkrachten de woorden "vorbewerkt" met de leerlingen.	Vorbewerken: De woorden die aangeboden worden zijn afkomstig uit de taalmethode. Voor het aanbieden worden door de leerkrachten de woorden "vorbewerkt" met de leerlingen.

	Semantiseren: <i>Expliciet:</i> Het startwoord wordt samen met de uitbreidingswoorden aangeboden. Bij het aanbieden van de woorden wordt gebruik gemaakt van de “3-uitjes”(uitbeelden, uitleggen, uitbreiden) Dit gebeurt in de groepsexploratie tijdens de oriëntatie-fase en de groepsexploratie. <i>Impliciet:</i> - Er wordt veel interactief voor gelezen. - Een rijke taalomgeving waar veel gesproken wordt en onbekende woorden aan de orde komen. - Veel aandacht voor begrijpend luisteren. - Ouders krijgen de mogelijkheid om te participeren in het Op Stap project.	Semantiseren: <i>Expliciet:</i> Het startwoord wordt samen met de uitbreidingswoorden aangeboden. Bij het aanbieden van de woorden wordt gebruik gemaakt van de “3-uitjes”(uitbeelden, uitleggen, uitbreiden) <i>Impliciet:</i> - Voorlezen - Rijke taalomgeving waar veel gesproken wordt en onbekende woorden aan de orde komen. - Stillezen in de groep, per dag minstens 30 minuten. - Het stimuleren van ouders om thuis hun kind voor te lezen en te laten lezen.	Semantiseren: <i>Expliciet:</i> Het startwoord wordt samen met de uitbreidingswoorden aangeboden. Bij het aanbieden van de woorden wordt gebruik gemaakt van de “3-uitjes”(uitbeelden, uitleggen, uitbreiden) <i>Impliciet:</i> - Voorlezen - Rijke taalomgeving waar veel gesproken wordt en onbekende woorden aan de orde komen. - Stillezen in de groep, per dag minstens 15 minuten. - Het stimuleren van ouders om thuis hun kind te laten lezen.	Semantiseren: <i>Expliciet:</i> Het startwoord wordt samen met de uitbreidingswoorden aangeboden. Bij het aanbieden van de woorden wordt gebruik gemaakt van de “3-uitjes”(uitbeelden, uitleggen, uitbreiden) <i>Impliciet:</i> - Voorlezen - Rijke taalomgeving waar veel gesproken wordt en onbekende woorden aan de orde komen. - Stillezen in de groep, per dag minstens 10 minuten. - Het stimuleren van ouders om thuis hun kind te laten lezen.
--	---	--	---	---

	Consolideren: <i>Expliciet:</i> De woorden die aangeboden zijn komen op de volgende wijze terug: 1. In de cursorische kring 2. Door de inrichting van de hoeken (taalhoek, huishoek, bouwhoek) 3. Spel 4. Knutselopdrachten 5. Stempelopdrachten 6. Ontwikkelingsmateriaal De stappen “verbreden” en “verdiepen” komen ook op de bovengenoemde wijze aan bod. <i>Impliciet:</i> - Er wordt veel interactief voor gelezen. - Een rijke taalomgeving waar veel herhaling is van de woorden die aan de orde komen. - Veel aandacht voor begrijpend luisteren. - Ouders worden betrokken bij het woordenschat onderwijs in de klas d.m.v. brieven. - Ouders krijgen de mogelijkheid om te participeren in het Op Stap project.	Consolideren: <i>Expliciet:</i> De woorden die aangeboden zijn komen terug in de lessen in de leesmethode. Daarnaast worden de woorden geconsolideerd door: 1. Spel 2. Knutselopdrachten 3. Drama <i>Impliciet:</i> - Voorlezen - Rijke taalomgeving waar veel gesproken wordt en onbekende woorden aan de orde komen. - Stillezen in de groep, per dag Minstens 30 minuten. - Het stimuleren van ouders om thuis hun kind voor te lezen en te laten lezen. - Veel aandacht voor begrijpend luisteren.	Consolideren: <i>Expliciet:</i> De woorden die aangeboden zijn komen terug in de lessen in de taalmethode. Woordspoor heeft consolideer oefeningen in het werkboek. Door middel van spel. De leerlingen die op de cito-leeswoordenschat toets een D of een E scoren oefenen daarnaast wekelijks 3 X 15 minuten op de computer met het woordenschatprogramma van taaljournaal. <i>Impliciet:</i> - Voorlezen - Rijke taalomgeving waar veel gesproken wordt en onbekende woorden aan de orde komen. - Stillezen in de groep, per dag minstens.....minuten. - Het stimuleren van ouders om thuis hun kind te laten lezen.	Consolideren: <i>Expliciet:</i> De woorden die aangeboden zijn komen terug in de lessen in de taalmethode. Woordspoor heeft consolideer oefeningen in het werkboek. Door middel van spel. Leerlingen geven een eigen gemaakte PowerPoint presentatie aan elkaar met de aangeboden woorden. De aangeboden woorden worden interactief in een spelcircuit 2 maal geoefend per thema. De leerlingen die op de cito-leeswoordenschat toets een D of een E scoren oefenen daarnaast wekelijks 3 X 15 minuten op de computer met het woordenschatprogramma van taaljournaal. <i>Impliciet:</i> - Voorlezen - Rijke taalomgeving waar veel gesproken wordt en onbekende woorden aan de orde komen. - Stillezen in de groep, per dag minstens.....minuten. - Het stimuleren van ouders om thuis hun kind te laten lezen.
--	--	--	---	---

	Controleren: De tutor controleert of de zorgleerlingen de basisbegrippen beheersen.	Controleren:	Controleren: Controle vindt plaats in de groep, schriftelijk, aan het eind van ieder thema	Controleren: Controle vindt plaats in de groep, schriftelijk, aan het eind van ieder thema
EVALUATIE	Evaluatie vindt plaats door: Cito taal voor kleuters TAK passief	Evaluatie vindt plaats door: TAK passief	Evaluatie vindt plaats door: Groep 4: TAK passief Groep5: Cito leeswoordenschat	Evaluatie vindt plaats door: Groep 6-7: Cito leeswoordenschat Groep 7: Cito entreetoets Groep 8: Cito eindtoets