

Woordenschat als kwaliteitsimpuls

Organisatie: Marant | Adviseurs in leren & ontwikkeling



EDventure
goedvooronderwijs.nl

Vereniging de Samenwerkende
Landelijke Pedagogische Centra

LPC

PO  **RAAD**

Beschrijvingskader en criteria aanbod Onderwijsadviesbureau's

Naam product/dienst: Woordenschat als kwaliteitsimpuls

Aanbieder(s): Marant | Adviseurs in leren & ontwikkeling

Contactpersoon: Femke Klomp

Criterium	Omschrijving
1. Doelgroep	VVE & PO Leidsters / leerkrachten & IB-ers
2. Beknopte omschrijving	
Inhoud	Scholing, handleiding met basismateriaal
Proces	• Intake & plan op maat maken • Scholingsbijeenkomsten voor het team • Klassenconsultaties op leerkrachtvaardigheden, samen met de IB-er of taalcoördinator, waarbij deze wordt getraind in het coachen op de werkvloer • Verdiepingsbijeenkomsten • Vastleggen van beleid van woordenschatonderwijs en maken van een borgingsplan
Maatwerk	Op maat van de school wordt een concreet plan gemaakt, zodat het verandertraject goed aansluit bij de kenmerken en wensen van de school. De werkwijze is bruikbaar op alle scholen, maar in het bijzonder op scholen waar de opbrengsten van het woordenschatonderwijs onvoldoende zijn.
3. Bekendheid product	Het product is bekend binnen enkele besturen het werkgebied van Marant.
4. Ontwikkelaar	Femke Klomp
5. Basis/verantwoording	In deze aanpak gaan we uit van zowel expliciet als impliciet woordenschatonderwijs, met aandacht voor woordleerstrategieën. De aanpak is gebaseerd op Verhallen & Verhallen (1994), Van den Nulft & Verhallen (2002), Kienstra (2004), Stoep (2004) en Van Norden (2004).
6. Mate van gebruik	
Zelf	Sinds een jaar gebruiken we deze werkwijze op verschillende scholen.

criterium	Omschrijving
7. Effectiviteit Referenties Bewijs	De werkwijze is gebaseerd op bevindingen vanuit onderzoek (zie hierboven). Er is nog geen onderzoek uitgevoerd naar de effectiviteit van deze specifieke werkwijze. Wel is het resultaat van de leerlingen vergeleken met eerdere jaren en zijn de effecten geëvalueerd in de teams. Uiteraard zijn er ook klanttevredenheidsmetingen gedaan. De aanpak wordt nu uitgetoetst op De Adamshof en de Prins Mauritschool in Tiel, de Radar in Oosterbeek, de Vlindertuin in Arnhem en (binnenkort) de Sint Antoniuschool in Beesd en de Prins Mauritschool in Nijmegen. De leerlingen lijken beter te scoren op methodegebonden toetsen en op de toetsen voor begrijpend lezen; leerkrachten signaleren dat er een groter begrip van alle lessen is en dat meer woorden beter beklijven bij de leerlingen. Leerlingen zijn gemotiveerder en meer betrokken en ontwikkelen een 'woordenneus'. Ook hebben leerkrachten zelf betere tools in handen om het woordenschatonderwijs vorm te geven. De klanttevredenheidsmetingen zijn zeer positief.
8. Focus product School uitgangspunt voor verandering Onderwijzen en leren centraal Gericht op schoolprocedures Onderwijskundige doelen stellen	vraagt om een schoolbrede aanpak, met schoolbrede afspraken leerkrachtvaardigheden staan centraal. De leerkracht handvatten geven om het woordenschatonderwijs beter en effectiever vorm te geven binnen de groep. het gaat niet echt om procedures, maar wel om schoolbrede afspraken over hoe er les wordt gegeven binnen het woordenschatonderwijs. doelen zijn uitgangspunt. Vragen die centraal staan, zijn: Wat wil je kinderen leren? Welke woorden zijn écht de moeite waard? En hoe bereiken we dat doel?
9. Interventie-niveau Leerling	De leerling krijgt een rijk taalaanbod, handvatten om uit dat taalaanbod zelf nieuwe woorden af te leiden, duidelijke instructie van nieuwe woorden en de leerling is actief betrokken bij het leren

criterium	Omschrijving
Leraar	van nieuwe woorden en bij het inoefenen van nieuwe woorden. Kinderen raken gemotiveerd en krijgen een grotere en diepere woordenschat.
Schoolleiding	De leerkracht krijgt handvatten voor het verbeteren van het woordenschatonderwijs in de groep en wordt gecoacht in het toepassen daarvan, opdat er echt wat verandert in de klas.
Organisatie	Het gaat om een gedrags- en attitudeverandering bij de leerkrachten, dat vraagt om inpassing in de persoonlijke ontwikkelingsplannen en borging via het kwaliteitsbeleid.
Omgeving	Zie schoolleiding
10. Monitoring	Ouders kunnen geadviseerd en geholpen worden om ook thuis voor een rijke taalomgeving te verzorgen. Ouders kunnen worden betrokken bij het inoefenen van nieuwe woorden.
11. Lerende gemeenschap	Via toetsen uit de methodes, via Cito LVS en door te registreren welke nieuwe woorden kinderen bij leren.
12. Andere partners	Door bij elkaar te gaan kijken en elkaars ervaringen te benutten; Door presentaties op regionale taalconferenties.
13. Rand-voorwaarden	Nog niet.
ICT	
Tijd	Niet noodzakelijk, maar het digitale schoolbord, levende prentenboeken en software kunnen een rol spelen in het traject.
Geld	Het is belangrijk om hier minstens een schooljaar intensief te werken, met ruimte voor drie klassenbezoeken per leerkracht en scholings- en verdiepingsbijeenkomsten. Het zwaartepunt ligt vooral bij de leerkrachten / leidsters.
14. Overig/opmerkingen	Hangt wat af van de voorgeschiedenis en de grootte van het team en de mogelijkheden van directie en IB. Bandbreedte: € 5000,= tot 10.000,= U weet dat een goede woordenschat essentieel is voor alle leren. U bent zich ervan bewust dat het vergroten van de woordenschat een voorwaarde is voor beter leren spreken, luisteren, lezen en schrijven. Op de kwaliteitsagenda PO staat taal als speerpunt. Ook om die reden is woordenschatonderwijs een prioriteit voor u, zeker nu u

Criterium	Omschrijving
	weet dat het een belangrijke pijler voor taalontwikkeling is.



EDventure
goedvooronderwijs.nl

Vereniging de Samenwerkende
Landelijke Pedagogische Centra



PO  **RAAD**